

Správa

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2020/2021**

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 435/2020 Z.z.

§ 2. ods. 1 a Údaje o škole alebo o školskom zariadení v rozsahu: názov, adresa, telefónne číslo, webové sídlo, adresa elektronickej pošty

Údaje o škole

Názov školy	Základná škola s materskou školou
Adresa školy	Česká 10, 831 03 Bratislava
Telefón	+421 2 44372631, +421 902 225 165, +421 911 225 165
E-mail	zscska@zscska.sk
Elektronická schránka	E0006542798
www sídlo	www.zscska.sk

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľka	Mgr. Iveta Kopásková	+421 2 44372631	+421 902 225 165	riaditel@zscska.sk
ZRŠ pre ZŠ	Mgr. Danko Kmeťová	+421 2 44372631	+421 911 225 165	zastupca@zscska.sk
ZRŠ pre MŠ Osadná	Anetta Miertušová	+421 2 44372501		osadna@zscska.sk
ZRŠ pre MŠ Rešetkova	Anetta Miertušová	+421 2 44371828		resetkova@zscska.sk
Vedúca ŠKD	Jana Adamíková	+421 2 44372631		zscska@zscska.sk
Vedúca ŠJ	Dagmar Czafíková	+421 2 44373941		jedalen@zscska.sk

Rada školy

P.č.	Priezvisko, meno	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1	Ing. Ivana Marková	predseda	Zvolený za rodičov ZŠ Česká
2	Peter Černý		Zvolený za rodičov ZŠ Česká
3	Mgr. art. Gabriela Bernáthová		Zvolený za rodičov MŠ Osadná
4	Ing. Silvia Švecová, PhD.		Zvolený za rodičov MŠ Rešetkova
5	Andrej Balga, MBA		Delegovaný za zriaďovateľa
6	Ing. Libor Gašpíerik		Delegovaný za zriaďovateľa
7	MUDr. Pavol Dubček		Delegovaný za zriaďovateľa
8	JUDr. Tomáš Korček		Delegovaný za zriaďovateľa
9	RNDr. Elena Moravčíková		Zvolený za pedagogických zamestnancov
10	Helena Petričová		Zvolený za pedagogických zamestnancov
11	Silvia Brinzová		Zvolený za nepedagogických zamestnancov

§ 2. ods. 1 b Údaje o zriaďovateľovi v rozsahu: názov, sídlo, telefónne číslo, adresa elektronickej pošty

Údaje o zriaďovateľovi

Názov	Mestská časť Bratislava - Nové Mesto
Sídlo	Junácka 1, 832 91 Bratislava
Telefón	+421 2 49 253 512
E-mail	podatelna@banm.sk
www sídlo	www.banm.sk

§ 2. ods. 1 c Informácie o činnosti rady školy alebo rady školského zariadenia a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy, ak sú zriadené, najmä počet a dátumy zasadnutí a prijaté uznesenia

Činnosť rady školy a poradných orgánov školy

Činnosť rady školy v školskom roku bola obmedzená, z dôvodu zlej epidemiologickej situácie Covid-19. Členovia Rady školy sa prezenčne nestretli ani jedenkrát. Dňa 15.09.2020 formou elektronickej komunikácie boli oboznámení s dokumentami školy platnými pre školský rok 2020/2021. Boli to:

- Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy v školskom roku 2019/2020
- Plán práce školy na školský rok 2020/2021
- Školský vzdelávací program pre školský rok 2020/2021
- Výchovný program ŠKD
- Školský vzdelávací program pre MŠ
- Pomoc škole
- Počty žiakov, učebné varianty, záujem žiakov o etickú a náboženskú výchovu v školskom roku 2020/2021

Predsedyňa rady školy sa permanentne zaujímalala o činnosť školy, ako aj o podmienky vzdelávania v čase prerušenia vyučovania. Pravidelne bola informovaná o dištančnom vzdelávaní žiakov školy. Komunikácia s členmi rady školy prebiehala telefonicky alebo mailom.

Činnosť poradných orgánov - MZ, PK - prebiehala podľa plánu, v štyroch zasadnutiach, online aj prezenčne podľa momentálnej situácie. Podrobná činnosť MZ a PK je popísaná vo vyhodnocovacej správe MZ a PK.

§ 2. ods. 1 d Počet detí, žiakov alebo poslucháčov

Základná škola:

Počet žiakov školy k 15.9.2020: **300** (V priebehu školského roka prestúpili na inú školu 3 žiaci.)

Počet žiakov školy k 30.6.2021: **297**

Počet tried: **14**

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried	1	3	2	2	2	1	1	1	1	14
Počet žiakov	24	55	42 (40)	43	39	29	23	28 (27)	17	300 (297)
Počet detí v ŠKD	24	51	40	34	5	0	0	0	0	154
Počet žiakov so ŠVVP	0	0	0	2	3	1	5	3	2	16

Žiak so ŠVVP = Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Materská škola Osadná 5:

Počet detí: 37

Počet tried: 2

Trieda	1	2	Spolu
Počet žiakov	17	20	37
Počet predškolákov	0	15	15
Počet detí so ŠVVP	0	0	0

Materská škola Rešetkova 6:

Počet detí: 56

Počet tried: 3

Trieda	1	2	3	Spolu
Počet žiakov	18	19	19	56
Počet predškolákov	0	11	13	24
Počet detí so ŠVVP	0	0	0	0

§ 2. ods. 1 e Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Zamestnanci základnej školy:

Kategória	Počet	z toho			
		začínajúci	samostatní	1. atestácia	2. atestácia
Pedagogickí zamestnanci	31	4	14	12	1
Odborní zamestnanci	1	1	0	0	0
Ostatní zamestnanci	10	0	0	0	0
Spolu	42	5	14	12	1

Zamestnanci Materskej školy Osadná 5:

Kategória	Počet	z toho			
		začínajúci	samostatní	1. atestácia	2. atestácia
Pedagogickí zamestnanci	4	0	3	1	0
Odborní zamestnanci	0	0	0	0	0
Ostatní zamestnanci	1	0	0	0	0
Spolu	5	0	4	1	0

Zamestnanci Materskej školy Rešetkova 6:

Kategória	Počet	z toho			
		začínajúci	samostatní	1. atestácia	2. atestácia
Pedagogickí zamestnanci	6	1	4	1	0
Odborní zamestnanci	0	0	0	0	0
Ostatní zamestnanci	3	0	0	0	0
Spolu	9	1	5	0	0

§ 2. ods. 1 f Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov ZŠ s MŠ:

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	0	32	32
vychovávateľov	0	5	5
asistentov učiteľa	0	3	3
školský špeciálny pedagóg	0	1	1
školský psychológ	0	1	1
spolu	0	42	42

Predmety vyučované nekvalifikovane

Všetky predmety sú odučené kvalifikovanými učiteľmi. Niektoré, nižšie uvedené sú odučené kvalifikovane, ale neodborne - učiteľ má inú aprobáciu.

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
V.A, V.B, VI.A, VII.A, VIII.A, IX.A	technika	11
V.A-chl. + V.B-chl., VI.A-chl. + VII.A-chl., VIII.A-chl., IX.A-chl.	Telesná a športová výchova - chlanci	8

§ 2. ods. 1 g Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Nakoľko nebolo možné cestovať a stretávať sa prezenčne, súťaže a olympiády sa konali dištančne.

Chemická olympiáda:

Michal Rábek - úspešný riešiteľ (ďalej ÚR) v okresnom kole + účasť v krajskom kole

Dejepisná olympiáda:

Katégória F – 6.A = v školskom kole boli všetci žiaci ÚR

1. miesto – Gabriela Čechová = 3. miesto okresné kolo
2. miesto – Daniel Gočál = 10. miesto okresné kolo = ÚR
3. miesto – Michal Rác
4. miesto – Richard Smiško
5. miesto – Sophia Černá
6. miesto – Lara Paštrnák
7. miesto – Simona Kontrová

Katégória E – 7.A

Andrej Goc = 3. miesto okresné kolo

Katégória D - 8.A

Klára Deáková = 4. miesto okresné kolo = ÚR

Natália Kužmová = 5. miesto okresné kolo = ÚR

Katégória C - 9.A = v školskom kole boli všetci žiaci ÚR

1. miesto – Katarína Vojvodová = 3. miesto okresné kolo
2. miesto – Michal Duban = 7. miesto okresné kolo = ÚR
3. miesto – Matúš Tománek a Michal Rábek

Pytagoriáda:

Školské kolo:

Kategória P3 – Patrícia Hajtrová = ÚR

Kategória P4 – Michal Livňanský = ÚR

Kategória P5 – Adela Nemecová = ÚR

Zoe Nemecová = ÚR

Natália Kulichová = ÚR

Filip Nemčický = ÚR

Leonard Gróf = ÚR

Lucia Rakovanová = ÚR

Kategória P6 – Gabriela Čechová = ÚR

Gregor Milakovič = ÚR

Daniel Gočál = ÚR

Tatiana Kolcová = ÚR

Richard Smiško = ÚR

Michal Rác = ÚR

Kategória P7 – Tomáš Pieružek = ÚR

Kategória P8 – Paula Kernová = ÚR

Okresné kolo:

Kategória P3 – Patrícia Hajtrová = ÚR

Kategória P4 – Michal Livňanský = ÚR

Kategória P5 – Adela Nemecová = ÚR

Zoe Nemecová = ÚR

Filip Nemčický = ÚR

Leonard Gróf = ÚR

Lucia Rakovanová = ÚR

Kategória P6 – Gabriela Čechová = ÚR

Gregor Milakovič = ÚR

Kategória P8 – Paula Kernová = ÚR

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Z dôvodu pandémie Covid-19 akékoľvek aktivity a prezentácia na verejnosti boli pozastavené a nemožné. Jediná prezentácia na verejnosti bola možná cez webové sídlo školy. Túto prezentáciu sme počas dištančného vzdelávania intenzívne využívali. Napriek nepriaznivej situácii sa nám podarilo v mesiaci jún 2021 po záverečnom hodnotení (audite) získať medzinárodný certifikát a vlajku programu Zelená škola.

§ 2. ods. 1 h Informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené

Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika

Zdravá škola – Projekt "Škola podporujúca zdravie" (ŠPZ) je súčasťou NPPZ od roku 1992. Výchovou žiakov ku zdraviu sa chce dosiahnuť, aby žiak bol schopný rozlíšiť, čo je zdraviu prospešné a čo je škodlivé, vedel si zvoliť cestu k zachovaniu zdravia, konal uvedomene, efektívne a zodpovedne a aby si tieto návyky preniesol do dospelosti a vychovával k nim svoje deti. Je potrebné viesť žiakov k tomu, že zdravie je dôležité a je skutočnou hodnotou.

Sekcie projektu:

1. Národný program prevencie obezity
2. Duševné zdravie, humanizácia výchovného štýlu
3. Dentálna prevencia a hygiena - Zdravý úsmev
4. Výchova k manželstvu a rodičovstvu
5. Environmentálna výchova

Recyklohry – Projekt s názvom „RECYKLOHRY“ je školský recyklačný program, ktorý si kladie za cieľ systematické zapájanie témy správneho nakladania s odpadmi, triedenia a následnej recyklácie vyradených elektrozariadení do výučby v školských zariadeniach na Slovensku (ďalej len „školy“) tak, aby sa správne návyky stali súčasťou životného štýlu nastupujúcej generácie. Organizátorom projektu je kolektívna organizácia ASEKOL SK, s. r. o. (ďalej len „Organizátor“), ktorá sa na území SR v zastúpení výrobcov a dovozcov elektrozariadení zaoberá organizáciou oddeleného zberu a spätného odberu elektrospotrebičov na základe zapísania do Registra kolektívnych organizácií Ministerstvom

pôdohospodárstva, životného prostredia a regionálneho rozvoja SR, číslo registrácie - KOVEZ 14.
(www.recyklohry.sk)

Edunet – V rámci projektu Edunet sa zameriavame na implementáciu IKT do vyučovania. Naším prvoradým cieľom je vybudovať i u najmenších detí základné počítačové zručnosti a postupne zvyšovať ich počítačovú gramotnosť. V priestoroch školy je vybudovaná odborná počítačová učebňa, kde sú počítače s pripojením na internet. Žiaci i učitelia majú zabezpečený prístup k počítačom v rámci vyučovania i v mimo vyučovacom čase. Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame nielen multimediálne CD, ktoré sú súčasťou edukačného balíčka, ale aj CD zakúpené z vlastných finančných zdrojov.

Baterky na správnom mieste – Žiaci môžu odovzdávať použité batérie v našej škole. Takto sú zároveň zapojení aj do súťaže, kde prvou cenou je Škola v prírode pre najúspešnejšiu triedu. Zároveň chceme, aby si deti stále viac uvedomovali, že recyklácia pomáha chrániť prírodu.

Modrá škola - voda pre budúcnosť – je to dlhodobý vzdelávací program Bratislavskej vodárenskej spoločnosti, a. s., ktorého realizátorom je o. z. Mladí vedci Slovenska. Hlavným cieľom programu je systematické budovanie pozitívneho vzťahu mladých ľudí k pitnej vode ako produktu, ktorý má svoju hodnotu rovnako ako každý iný produkt potrebný pre život človeka. Program je spracovaný tak, aby vhodnými formami a metódami zážitkového učenia pôsobil na rozvoj vedomostí a znalostí detí a mládeže o pitnej vode - jej výrobe, distribúcii, odvádzaní a čistení odpadových vôd, ale aj o dôležitosti a nenahraditeľnosti vody v prírode. Program je súborom viacerých typov aktivít a činností s tematikou pitnej vody, jej výroby, distribúcie, odvádzania a čistenia, ktoré vedú k vzdelávaniu, rozvoju návykov a zručností, zmene hodnotovej orientácie a spolupráci medzi školami, verejnosťou a vodárskou spoločnosťou. Jednotlivé aktivity sú prispôbené cieľovým skupinám a prebiehajú vo vlastnom vyučovacom procese škôl alebo formou neformálneho vzdelávania (exkurzie, záujmové krúžky). Cieľom vzdelávacej časti programu je dostať do povedomia detí a mládeže dôležitosť a nenahraditeľnosť vody pre každodenný život. Žiaci by mali nadobudnúť najmä vedomosti z environmentálnej výchovy s dôrazom na pitnú vodu a čistenie odpadových vôd. Pre zapojené školy pripravila BVS možnosť exkurzií do vybraných objektov, ako napr. vodné zdroje, úpravne vody, rezervoáre pitnej vody, čistiarne odpadových vôd a Vodárenské múzeum.

Školské mlieko – tento program je dotovaný z EÚ ako aj z národných zdrojov. Cieľom projektu je podporiť zdravú výživu žiakov základných škôl. V našej škole sa nachádza nápojový automat s ochuteným mliekom (vanilka, kakao, jahoda a banán) a jablkovým džúsom. Žiak v škole obdrží dobíjateľnú kreditnú kartu, ktorá bude platná od 1. ročníka až po 9. ročník.

Školské ovocie – Naša školská jedáleň sa zapojila do programu „Školské ovocie“, čo znamená pravidelné zabezpečovanie ovocia a zeleniny alebo výrobkov z nich do škôl. Školská jedáleň nebude používať ovocie a zeleninu na prípravu jedál, ale suroviny budú podávané spoločne s obedom. Na jedálnom lístku sa školské ovocie, zelenina a šťava označí ako Program školské ovocie.

Cieľom programu je:

- zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny u detí predškolského a školského veku
- zmeniť stravovacie návyky u detí už v rannom školskom veku
- znížiť výskyt nadhmotnosti a obezity u detí
- podporiť zdravú výživu konzumáciou ovocia a zeleniny

Olompiáda – je to zábavno-vzdelávací program pre žiakov bratislavských škôl zameraný na ochranu životného prostredia. Ide o dlhodobý program, ktorého cieľom je, aby sa separovanie odpadu stalo súčasťou životného štýlu nastupujúcej generácie, ale i všetkých obyvateľov mesta Bratislava. Hlavná súťaž je v zbere separovaného odpadu. V zbere sa hodnotí množstvo odpadu na jedného žiaka. Najlepšia škola získa putovný pohár OLOMPIÁDY a trieda, ktorá najviac prispela k víťazstvu školy, získava ocenenie vo forme zážitkového darčeka. Počas celého školského roka zbierame papier (noviny, časopisy, kancelársky papier,

zošity, knihy bez obalov, reklamné letáky) a plastové fľaše. Zber papiera to nie je len snaha zarobiť pre školu čo najviac peňazí. Je to predovšetkým boj medzi triedami a jednotlivcami o víťazstvo v škole. Najúspešnejšia trieda je tá, ktorá nazbiera najviac papiera na jednotlivca.

Zelená škola – je výchovno-vzdelávací program určený pre materské, základné, stredné a špeciálne školy, ktoré denne robia kroky na zníženie ekologickej stopy, robia to, čo učia, učia inak a svojím konaním inšpirujú rodičov aj samosprávy. Cieľom programu je podpora školských komunít, ktoré vďaka vzájomnej spolupráci menia svoje environmentálne správanie, čím prispievajú k zmierneniu vplyvu školy na klimatické zmeny. Realizácia programu podporuje na školách priestor na rozvoj tvorivého a kritického myslenia. Praktická a holistická environmentálna výchova umožňuje nachádzanie súvislostí a hlbšie porozumenie. Na školách zapojených v programe dochádza k zlepšeniu medziľudských vzťahov a atmosféry prostredníctvom spolupráce na spoločných cieľoch.

Dajme spolu gól – Slovenský futbalový zväz v spolupráci s materskými školami realizuje projekt „Dajme spolu gól“, ktorý je zameraný na popularizáciu futbalu u detí v predškolskom veku. Do projektu sa úspešne zapojili aj naše materské školy – Materská škola Rešetkova a Materská škola Osadná. K projektu je vytvorená platforma <https://www.dajmespolugol.sk>, ktorá slúži na evidenciu jednotlivých pohybovo-športových aktivít so zameraním na futbal v materských školách a evidenciu všetkých zúčastnených osôb (chlapcov a dievčat, športových odborníkov) v tomto projekte.

Tréneri v školách – projekt je určený pre žiakov 1. stupňa ZŠ. Deti sa budú môcť zoznámiť hravou formou s rôznymi druhmi športov. Každá škola v programe dostáva aj materiálne zabezpečenie. Program skvalitňuje hodiny telesnej výchovy a vytvára lepší vzťah k pohybovým aktivitám u detí, čo napĺňa aj programové vyhlásenie vlády. Vo vybraných triedach 1. stupňa ZŠ pôsobí tandem tréner – učiteľ/ka, ktorý prešiel špeciálnym školením. Tréner na základe svojich skúseností a poznatkov vedie hodinu telesnej výchovy zážitkovou a hravou formou. Cieľ je kontinuálnym pôsobením dosiahnuť to, že deti budú oveľa radšej tráviť čas prostredníctvom športových aktivít, a že aj menej zdatné si ku nemu vytvoria celoživotný vzťah.

§ 2. ods. 1 i Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení

V školskom roku 2021/2021 Štátna školská inšpekcia nevykonala v ZŠ s MŠ Česká 10 v Bratislave žiadnu inšpekciu.

§ 2. ods. 1 j Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia

Základná škola bola postavená v roku 1930. Tvorí ju klasická štvorpodlažná budova s troma medziposchodiami. Na každej chodbe sú 4 klasické učebne, jedna odborná učebňa a šatne pre žiakov. Na prízemí budovy sa nachádza telocvičňa so šatňami a sprchami. Svoju športovú zdatnosť môžu žiaci rozvíjať v športovom areáli, ktorý tvorí bežecká dráha na krátke trate, doskočisko a volejbalové (basketbalové) ihrisko. V septembri 2018 dostali deti od zriaďovateľa školy - MČ Bratislava – Nové Mesto do užívania nové multifunkčné ihrisko. Škola má samostatnú učebňu výpočtovej techniky, anglického jazyka, prírodovedných predmetov a hudobnej výchovy. V škole vyvíja bohatú činnosť školský klub detí, ktorý zabezpečuje pre žiakov výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania. Súčasťou školy je aj školská kuchyňa a jedáleň.

Materská škola na Osadnej ulici je 2-triedna s celodennou starostlivosťou o deti. Má dve samostatné spálne i vlastnú školský dvor. V materskej škole je zriadená výdajňa stravy.

Materská škola na Rešetkovej ulici je 3-triedna s celodennou starostlivosťou o deti, bez samostatných spální. Má vlastnú školskú kuchyňu, jedáleň a samostatný školský dvor.

§ 2. ods. 1 k Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky

S (strenghts) silné stránky	W (weaknesses) slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Stabilné zloženie pedagogického zboru. • Učitelia, ktorí sa snažia na sebe pracovať a ďalej sa vzdelávať. • Zodpovedný a kreatívny kolektív. • Zapájanie sa do projektov a grantov. • Žiaci majú zvýšený počet hodín výučby cudzieho jazyka. • Na 1. stupni anglický jazyk už od 1. ročníka. • Školy v prírode, lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik, kurz korčuľovania. • Dobrá úspešnosť v olympiádach. • Organizácia vlastných podujatí (Vianočná akadémia, Projektový týždeň v ŠKD) • Kvalitná mimoškolská činnosť žiakov, využívané vzdelávacie poukazy. • Získavanie mimorozpočtových zdrojov, napríklad prenajímaním telocvične, ale aj vnútorného priestoru školy. • Elokované pracovisko ZUŠ v budove školy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slabá motivácia žiakov na niektorých predmetoch. • Problémoví žiaci, ktorým sa nechce učiť a nemajú dostatočnú podporu v rodine. • Ekonomická otázka školy. • Rodičia, ktorí si nepriznávajú fakt zlyhávania vo výchove. • Slabá motivácia udržateľnosti dobrých pedagógov.
O (opportunities) príležitosti	T (threats) hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Dbať na rovnaký prístup ku všetkým žiakom. • Žiakom poskytnúť viac aktivít, ktoré im pomôžu hlavne spojiť teóriu s praxou a pomôžu im aj pri výbere povolania. • Snažiť sa o získanie väčšieho počtu projektov a grantov. • Hľadať cestu k rodičom problémových žiakov. • Sponzoring rodičov a priateľov školy. • Prezentácia školy v médiách. • Zmysluplné využívanie finančných prostriedkov. 	<ul style="list-style-type: none"> • Postavenie učiteľa v škole a v spoločnosti. • Nízke ohodnotenie učiteľov, odchod mladých učiteľov za vyšším zárobkom. • Neprimeraná záťaž a preplnené učebné osnovy, málo možností prehľbovať učivo. • Nedostatočný počet tried, učební a športovísk. • Nedostatok kvalitných IKT.

§ 2. ods. 3 a ZŠ: Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Vyhodnotenie činnosti školského podporného tímu v školskom roku 2020/2021

V školskom roku 2020/2021 bolo k 23.09.2021 v starostlivosti školského podporného tímu 16 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Počas školského roka 2020/2021 školský podporný tím pracoval so 65 žiakmi. Podnet na prácu so žiakmi vychádzal či už z pozorovania v triedach, ktoré školský podporný tím uskutočňoval počas celého školského roka alebo na podnet od rodičov, učiteľov a asistentov učiteľa. Celú dobu úzko spolupracoval s CPPPaP BA III a v spolupráci s centrom sa podarilo integrovať 11 žiakov. 14 žiakov je stále v procese diagnostiky a čakáme na potrebnú dokumentáciu k integrácií.

Vo výchovno-vzdelávacom procese žiaci so ŠVVP postupovali podľa individuálnych vzdelávacích programov, ktoré boli vypracované na podklade diagnostických správ z CPPPaP. Ich edukačné výsledky boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 - zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Vyučujúci rešpektovali závery a odporúčania psychologických, špeciálno-pedagogických a odborných lekárskeho vyšetrení a v celom vyučovacom procese uplatňovali ich špeciálno-pedagogické potreby.

Žiaci so ŠVVP sa zúčastňovali individuálnych intervencií u školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa minimálne raz do týždňa podľa dohody s vyučujúcim, rodičom a žiakom. Všetky špeciálno-pedagogické a psychologické metódy a formy realizované so žiakmi smerovali k ľahšiemu prekonávaniu konfrontácie s vlastným neúspechom a k vyrovnávaniu podmienok vzdelávania so skupinou intaktných žiakov.

Pri korekcii narušených čiastkových funkcií sa využívali pracovné listy: Kuliferdo pracovné listy pre žiakov so špecifickými poruchami učenia (na rozvoj kognitívnych zručností), RAABE - Žiak so ŠVVP (na poruchu pozornosti spojenú s hyperaktivitou, dyslexiu, dysortografiu, dysgrafiou, dyskalkúliu), vlastnoručne vyrobené pomôcky a hry zamerané na krátkodobú pamäť.

V rámci psychologickkej intervencie sa uskutočňovali individuálne stretnutia so žiakmi, kde sa využíval rozhovor, kresba postavy, kresba stromu, sociometrické materiály, rolové hry. Taktiež sa uskutočňovala preventívna činnosť v triedach, kde sa pracovalo s celou triedou a bol zapojený často aj triedny učiteľ. Pracovalo sa v skupinách na zlepšení triednej klímy a prijatí integrovaných žiakov.

Integrovaní žiaci sa vyučovali v triedach spoločne s intaktnými žiakmi. Pri samostatnej výchovno-vzdelávacej činnosti učitelia volili individuálny prístup s poskytovaním inštrukcií, či žiak pochopil učivo, preverovali správnosť riešenia pridelených úloh. Na vypracovanie úloh poskytovali učitelia integrovaným žiakom buď predĺžený čas v triede, alebo v kabinete školského podporného tímu, kde im boli vytvorené lepšie podmienky na sústredenie.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka a možnostiam školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa segregované. Chceme tak zabezpečiť rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti. S myšlienkou integrovaného vzdelávania sa stotožnili takmer všetci učitelia.

Pod vedením inkluzívneho tímu pracovali 3 asistentky učiteľa, ktoré pomáhali žiakom prekonávať ťažkosti priamo na vyučovaní, individuálne ale aj mimo kolektívu triedy.

Asistentky, školský špeciálny pedagóg a školský psychológ sa zúčastňovali počas celého školského roka odborných seminárov, pracovných a supervíznych stretnutí, ktoré prispeli k zdokonaleniu ich práce.

Snahou vedenia školy bolo, aby podmienky pre žiakov so ŠVVP vo výchovno-vzdelávacom procese ako aj pre zamestnancov školy boli vyhovujúce.

Prioritou celého snaženia školský podporný tím - učiteľ - žiak - rodič je zabezpečenie optimálneho osobnostného vývinu žiaka podľa jeho možností a schopností s akceptovaním druhu a stupňa jeho postihnutia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky, ktoré dosiahli žiaci s pomocou školského podporného tímu sú pozitívne, ale je potrebné aby boli ďalej vedení v ich starostlivosti.

§ 2. ods. 3 b ZŠ: Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka v školskom roku, v ktorom sa správa vypracúva

Zapísaní žiaci k 30.6.2020

POČET ZAPÍSANÝCH DETÍ	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET PRIJATÝCH DETÍ k 15.9.2020	
	DIEVČATÁ počet / %	ODKLADY počet / %	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet / %	SPOLU počet / %	DIEVČATÁ počet / %
74	41 / 44,57%	13 / 10,87%	0 / 0 %	24 / 32,43%	12 / 50,00%

§ 2. ods. 3 c ZŠ: Počet žiakov, ktorí podali prihlášku na vzdelávanie v strednej škole

Prehľad o počte žiakov 5., 8., 9. ročníka a nižšie končiacich žiakov na jednotlivé SŠ:

počet žiakov	Gymnázium			SOŠ	OU	SPOLU
	8-roč.	5-roč. biling.	4.roč.			
5.ročník	3	0	0	0	0	3
8.ročník	0	2	0	0	0	2
9.ročník	0	0	4	13	0	17
spolu	3	2	4	13	0	22

§ 2. ods. 3 e ZŠ: Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

1. stupeň základnej školy – 1. – 4. ročník – primárne vzdelávanie

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried											Ø triedy
		SJL	ANJ	MAT	INF	PVO 1.-2.r./ PDA 3.-4.r.	VLA	ETV	NBV	HUV	VYV	TSV	
1.	I.A	slovne	abs.	slovne	–	slovne	–	abs.	slovne	abs.	slovne	abs.	---
2.	II.A	1,00	1,18	1,00	–	1,00	–	1,00	1,00	abs.	1,00	abs.	1,03
	II.B	1,58	1,21	1,37	–	1,32	–	1,00	1,00	abs.	1,00	abs.	1,25
	II.C	1,65	1,47	1,12	–	1,18	–	1,00	1,00	abs.	1,00	abs.	1,24
3.	III.A	1,68	1,37	1,32	1,00	1,00	1,21	1,00	1,00	abs.	1,00	abs.	1,18
	III.B	1,35	1,00	1,25	1,00	1,25	1,25	1,00	1,00	abs.	1,00	abs.	1,12
4.	IV.A	1,17	1,06	1,44	1,00	1,00	1,06	1,00	1,00	abs.	1,00	abs.	1,08
	IV.B	1,86	1,45	1,50	1,18	1,00	1,23	1,00	1,00	abs.	1,00	abs.	1,25
I. stupeň	Spolu	1,48	1,25	1,30	1,05	1,17 1.-2.r./ 1,06 3.-4.r.	1,19	1,00	1,00	---	1,00	---	1,16

2. stupeň základnej školy – 5. – 9. ročník – nižšie stredné vzdelávanie

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov								
		SJL	ANJ	RUJ	DEJ	GEG	MAT	INF	BIO	FYZ
5.	V.A	1,44	2,06	–	1,61	1,44	2,11	1,00	1,44	–
	V.B	2,05	2,38	–	2,24	2,05	2,19	1,43	2,05	–
6.	VI.A	2,35	1,92	1,77	2,23	1,77	2,58	1,38	2,04	1,88
7.	VII.A	2,39	2,13	1,74	2,43	1,65	3,09	1,13	2,00	1,78
8.	VIII.A	2,30	1,70	1,78	2,48	1,78	2,85	1,41	1,67	2,74
9.	IX.A	2,12	1,71	1,53	2,53	2,00	2,53	–	1,41	2,18
II. stupeň	Spolu	2,14	1,98	1,72	2,27	1,78	2,59	1,29	1,80	2,16

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov								Ø triedy
		CHE	OBN	ETV	NBV	HUV	VYV	THD	TSV	
5.	V.A	–	–	1,00	1,00	abs.	1,00	1,00	abs.	1,41
	V.B	–	–	1,00	1,36	abs.	1,14	1,05	abs.	1,78
6.	VI.A	–	1,73	1,00	1,18	abs.	1,00	1,00	abs.	1,75
7.	VII.A	1,52	1,35	1,00	1,00	abs.	1,00	1,00	abs.	1,73
8.	VIII.A	1,67	1,74	1,21	1,00	abs.	1,15	1,15	abs.	1,82
9.	IX.A	1,53	1,65	1,00	1,00	–	1,00	1,00	abs.	1,71
II. stupeň	Spolu	1,58	1,62	1,05	1,12	---	1,05	1,04	---	1,72

Prospech žiakov

Trieda	I.A	II.A	II.B	II.C	III.A	III.B	IV.A	IV.B	V.A	V.B	VI.A	VII.A	VIII.A	IX.A	Spolu	
Počet žiakov	24	17	19	19	20	20	19	24	18	21	29	23	27	17	297	100 %
PV	–	17	15	12	17	20	17	14	12	11	15	6	10	6	172	57,91 %
PVD	–	–	3	4	2	–	1	7	5	3	2	7	9	5	48	16,16 %
P	23	–	1	1	–	–	–	1	1	6	6	10	6	6	61	20,54 %
N	1	–	–	–	–	–	–	–	–	1	3	–	2	–	7	2,36 %
NEH	–	–	–	2	1	–	1	2	–	–	3	–	–	–	9	3,03 %

PV = prospeli s vyznamenaním

PVD = prospeli veľmi dobre

P = prospeli

N = neprospeli

NEH = nehodnotení (žiaci v zahraničí)

§ 2. ods. 5 b Informácie o aktivitách školy alebo školského zariadenia, ktoré realizuje pre deti alebo pre žiakov v ich voľnom čase

Voľnočasové aktivity

Na začiatku školského roku sme žiakom ponúkli v rámci voľnočasových aktivít tieto záujmové útvary. Uvádžeme počty žiakov, ktorí sa do záujmových útvarov prihlásili. Záujmové útvary však z dôvodu dištančného vzdelávania počas školského roka nepracovali. Riadili sme sa manuálom pre školy počas obdobia Covid-19.

Záujmový útvar	Počet prihlásených žiakov	z toho	
		chlapcov	dievčat
Angličtina pre piatokov	7	2	5
Cvičenia zo slovenského jazyka	16	10	6
Futbal	24	24	0
Hudobné divadlo	18	7	11
Klub čitateľov	64	28	36
Spoločenské hry	31	18	13
Stolný tenis	29	18	11
Šikovné ruky	12	4	8
Turistický krúžok	26	11	15
Volejbal-dievčatá	2	0	2
Výtvarné súvislosti	4	1	3

§ 2. ods. 5 c Informácie o spolupráci školy alebo školského zariadenia s rodičmi detí alebo žiakov alebo s inými fyzickými osobami, ktoré majú deti alebo žiakov zverené do osobnej alebo pestúnskej starostlivosti

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca školy s rodičmi

- vzájomná spolupráca a komunikácia počas dištančného vzdelávania – s rodičmi sme komunikovali počas celého školského roka formou sms správ, mailov, telefonicky, prípadne osobne, ale len individuálne.

Spolupráca školy na verejnosti

- nebola možná z dôvodu mimoriadnych opatrení na školách - COVID-19.

§ 2. ods. 5 d Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu alebo pre školské zariadenie podstatné

Iné podstatné skutočnosti

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti v čase mimoriadnej situácie I. stupeň ZŠ

Mimoriadna epidemiologická situácia na školách platila od 01.09.2020

I. polrok - mimoriadne prerušenie školského vyučovania od 11.01.2021 (Rozhodnutie Ministra školstva, vedy, výskumu a športu podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov - Číslo: 2021/9418:2-A1810 z 08.01.2021). Od 11.01.2021 do 09.04.2021 - dištančné vzdelávanie žiakov prostredníctvom aplikácie MS Teams. Od 08.03.2021 školu prezenčne navštevovali žiaci 1. stupňa ZŠ tých rodičov, ktorí nemohli pracovať formou home office alebo boli zamestnancami kritickej infraštruktúry. Bolo to 16 detí.

S účinnosťou od 12.04.2021 v súlade s podmienkami uvedenými v uznesení vlády Slovenskej republiky č. 160 zo 17.03.2021 v znení uznesenia vlády Slovenskej republiky č. 169 z 24.03.2021 a uznesenia vlády Slovenskej republiky č. 176 z 31.03.2021 sa obnovilo školské vyučovanie v základných školách na 1. stupni. (Rozhodnutie Ministra školstva, vedy, výskumu a športu Číslo: 2021/11929:1-A1810 z 08.04.2021)

1. Metódy a formy

Počas dištančného vzdelávania

- výber vhodného spôsobu dištančného vzdelávania;
- vytvorenie stabilného systému vzdelávania (online vzdelávanie – aplikácia MS Teams)
- zasielanie zadaní a úloh cez aplikáciu MS Teams, cez internetovú žiacku knižku (IŽK) alebo emailom;
- formou stabilného online rozvrhu – dodržaná indikatívna záťaž žiakov;
- zasielanie prezentácií, videí, pracovných listov, odkazov na stránky, vlastných interaktívnych cvičení, prezentácií...
- tvorba projektov, výtvarných prác, hudobných prezentácií...

Po otvorení škôl

- vhodnými formami prieskum vedomostí a zručností získaných v domácej príprave;
- docvičenie niektorých tém;

- čítanie s porozumením hravou formou;
- zábavné aktivity, tvorivé dielne;
- rozvoj komunikačných, sociálnych a matematických zručností;
- pohybové aktivity vonku;
- individuálny prístup k žiakom, ktorí mali problémy s pochopením učiva.

2. Spôsob hodnotenia

- zjednotenie kritérií hodnotenia v čase dištančného vzdelávania;
- počas dištančného vyučovania sa vytváralo portfólio prác detí – zasielané pracovné listy, prezentácie, fotodokumentácia, videá;
- väčšina rodičov počas dištančného vzdelávania výborne spolupracovala, zasielali vypracované práce, fotografie projektov, činností i videí žiakov, pomáhali najmä tým najmenším s vypracovaním cvičení;
- rodičov žiakov, od ktorých sme nemali spätnú väzbu, sme kontaktovali rôznymi spôsobmi (emaily rodičom, telefonáty...);
- niektoré práce sme hodnotili slovne, niektoré známku (započítané v záverečnom hodnotení);
- prvé dva týždne po nástupe do školy – adaptačné obdobie – žiaci neboli hodnotení známkami, ale slovne – pochvalou, povzbudením – motiváciou do ďalšej práce;
- prvý ročník bol hodnotený slovne z predmetov SJL, MAT, PVO, NBV, VYV, z predmetov ETV, HUV a TSV žiaci neboli hodnotení, nakoľko vzhľadom na mimoriadnu situáciu neboli naplnené ciele týchto vyučovacích predmetov - na vysvedčení mali uvedené absolvoval/a;
- ostatní žiaci mali predmety SJL, ANJ, MAT, INF, PVO/PDA, VLA, VYV, PVC na konci školského roka hodnotené známku, predmety HUV, TSV neboli hodnotené – na vysvedčení mali žiaci slovo absolvoval/a;
- všetci žiaci splnili podmienky k záverečnému hodnoteniu.

3. Adaptačné obdobie

- Adaptačným procesom prešla každá trieda po návrate do školy, a to v dĺžke dvoch týždňov. Aj po tomto adaptačnom období boli niektoré adaptačné prvky realizované až do ukončenia školského roka.
- Učitelia dodržiavali všetky pokyny a usmernenia tak, aby zaistili bezpečný návrat žiakov do školy, ich postupnú adaptáciu na výchovno-vzdelávací proces v prezenčnej forme. Rešpektovali všetky odporúčané hygienické opatrenia. Prvý týždeň sa pedagogický zamestnanci venovali hlavne socializácii, bez skúšania, nepísali sa žiadne testy a písomky. Návrat do obvyklého režimu bol postupný.
- Aktivity, ktoré prebiehali boli zamerané na rozvoj komunikácie, spolupráce a riešenie konfliktov, na prevenciu problémového správania, na rozvoj pozitívnej klímy v triede, na rozvoj empatie a tolerance a proti šikane.
- Časť aktivít bola realizovaná vonku.
- Počas adaptačného vzdelávania vyučujúci, asistenti a špeciálny pedagóg sa vo zvýšenej miere venovali hlavne žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakom ktorí neboli v kontakte so školou, žiakom ktorí vykazujú varovné signály naznačujúce ohrozenie dieťaťa a ktorí mali počas dištančného vyučovania problém s pripojením na online hodiny. Podľa potreby sa znovu vysvetlila preberaná látka, dovysvetľovalo sa a utvrdzovalo sa učivo. Umožnilo sa žiakom dodatočne odovzdať úlohy, ktoré počas dištančného vzdelávania neodovzdali.
- Boli uskutočnené konzultácie špeciálneho pedagóga so žiakmi, rodičmi a pedagógmi. Triedni učitelia a asistenti učiteľa, strávili viac času v triedach, úlohy boli pridávané postupne, triedny učiteľ koordinoval ich počet a frekvenciu.
- So žiakom, ktorý sa nezapájal do dištančného vzdelávania, sa triedny učiteľ spolu s rodičmi dohodol na postupe, ktorý bol pre dieťa najvhodnejší na doplnenie nedostatkov v prebratom učive.

4. Pedagógovia MZ

- všetci pedagógovia pracovali z domu, každá trieda sa učila dištančne – online prostredníctvom aplikácie MS Teams;
- všetci si plnili prácu pravidelne, boli kreatívni, pomáhali si navzájom, obohacovali sa priebežne s novými možnosťami, formami, metódami.

5. Vyhodnotenie plnenia cieľov MZ

- ako je uvedené v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 MZ 1. – 4. ročník, niektoré ciele sa nepodarilo splniť, nenaplnili sa ani niektoré očakávania, ktoré sme si stanovili v pláne práce (viď str. 3, bod 7. Nezrealizované akcie, nesplnené ciele);
- naopak kladne hodnotíme nový možný spôsob, formy a metódy výchovy a vzdelávania;
- mnohí žiaci po prvýkrát pracovali s učiteľom online, pracovali na rôznych interaktívnych cvičeniach....

6. Špecifická podpora

- zapojený do dištančného vzdelávania bol celý podporný tím, ktorý sa osobitne venoval svojim žiakom formou online doučovania alebo formou individuálnych konzultácií po dohode s rodičmi. Vyrábali pracovné listy pre deti podľa potreby vyučujúceho, doučovali individuálne žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

7. Slabé stránky

- jedna prváčka mala na konci školského roka ťažkosti s čítaním a písaním - (vyskytli sa u nej problémy s pripojením sa na online hodiny) – žiačka má doma málo podnetné prostredie;
- táto žiačka robila v auguste komisionálne skúšky zo slovenského jazyka a matematiky, zo slovenského jazyka a literatúry však nepospela, a tak bude opakovať prvý ročník v nasledujúcom školskom roku

8. Úprava učebných plánov a vzdelávacích štandardov ŠVP

- na prvom stupni základnej školy sme nevyužili Dodatok č. 7 a č. 8 na úpravu rámcových učebných plánov – nepresúva sa žiadne učivo do ďalšieho ročníka.

9. Návrhy opatrení

- zlepšiť digitálne zručnosti pedagógov (školenia);
- zabezpečiť interaktívne tabule do každej triedy;
- viesť diskusiu o hodnotení žiakov na 1. stupni;
- prispôsobenie obsahu podmienkam školy, triedy;
- osobitne pristupovať ku každému žiakovi, poznať rodinnú anamnézu a podmienky, ktoré má žiak doma na to, aby sa mohol kvalitne vzdelávať;
- viac využívať internet aj na komunikáciu medzi učiteľom, rodičom a žiakom i počas roka počas prezenčného vzdelávania;
- veľkou výhodou by boli počítače alebo tablety v triedach (vyhľadávanie informácií, práca v skupinách...).

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti v čase mimoriadnej situácie II. stupeň ZŠ

Od 26.10.2020 prebiehalo v škole online vyučovanie v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu v dôsledku celosvetovej pandémie koronavírusu COVID-19. V 8. a 9. ročníku bolo obnovené prezenčné vyučovanie od 19.04.2021, v 5. – 7. ročníku od 26.04.2021.

1. Metódy a formy:

a) dištančné vyučovanie:

- vyučovanie prebiehalo online cez aplikáciu MS Teams podľa stanoveného online rozvrhu;
- domáce úlohy, projekty a zadania boli zadávané priebežne ako počas prezenčného vyučovania prostredníctvom Teams alebo IŽK;
- komunikácia a vyučovanie: Teams, IŽK a telefonicky (v prípade potreby) ;
- zdroje vzdelávania: učebnice, pracovné listy, pracovné zošity, gramatické tabuľky, vlastné materiály učiteľov, videá, materiály: datakabinet, zborovňa, wiki.iedu.sk a iné;
- metódy a formy: prezentácie, pracovné listy, interaktívne cvičenia, práca s videom, samostatné učenie prostredníctvom IKT, texty zamerané na čitateľskú a finančnú gramotnosť, problémové úlohy, vyhľadávanie informácií v texte, práca s obrazovým materiálom, texty s vysvetlením učiva, online kvízy, individuálne vysvetlenie učiva – Messenger, komiks, samostatné práce žiakov – prezentácie, internetové stránky;

b) adaptačné obdobie po návrate žiakov do škôl:

- účasť na vyučovaní - podmienená negatívnym testom zákonného zástupcu a žiaka;
- trvanie: 2 týždne;
- aktivity zamerané na socializáciu žiakov, rozvoj komunikácie, spolupráce a riešenie konfliktov, na prevenciu problémového správania, na rozvoj pozitívnej klímy v triede, na rozvoj empatie a tolerancie a proti šikane;
- niektoré prvky – realizácia do konca školského roka;
- triedni učitelia: vo väčšej miere trávenie času vo svojej triede;
- postupný nábeh na prezenčné vyučovanie;
- slovné hodnotenie;
- písomné práce, testy – nepísali sa;
- diagnostika žiakov: zisťovanie vedomostí a zručností, získaných počas domáceho, dištančného vzdelávania;
- zvýšená pozornosť venovaná žiakom so ŠVVP a žiakom, ktorí neboli v kontakte so školou za pomoci školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa a asistentov;

c) prezenčné vyučovanie po návrate žiakov do škôl:

- vyučovanie podľa rozvrhu zo začiatku školského roka;
- diagnostika: pokračovanie v zisťovaní vedomostí a zručností, získaných počas domáceho, dištančného vzdelávania;
- odstránenie zistených nedostatkov;
- utvrdenie učiva;
- rozvoj komunikačných a sociálnych zručností žiakov, rozhovory so žiakmi.

2. Spôsob hodnotenia:

- podľa Usmernenia k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov základných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19;
- priebežné hodnotenie:
 - o známku
 - o slovné hodnotenie: za zadané práce, úlohy, pochvala, povzbudenie, vysvetlenie nepresností;
- koncoročné hodnotenie - portfólio žiakov:
 - o dištančné vyučovanie: odovzdanie zadaných prác, pracovných listov, úloh, testov
 - o prezenčné vyučovanie: aktivita na hodinách, hodnotenie testov, písomných prác, ústne odpovede, samostatné práce žiakov.

3. Členovia PK:

- práca home office;
- využívanie výpočtovej techniky: počítač, notebook, mobilný telefón (niektorí vyučujúci využili možnosť navýšenia dát);

- vzájomná spolupráca a konzultácie (telefonicky, messenger, mail, Teams) medzi členmi PK: práca žiakov, používané metódy, spätná väzba rodičov;
- žiaci bez spätnej väzby: kontaktovanie žiakov, rodičov cez IŽK, mailom, telefonicky.

4. Materiálne podmienky:

- zadávanie úloh cez Teams, IŽK;
- žiaci bez dostatočného technického vybavenia:
 - komunikácia cez mobil
 - v škole boli pripravené prekopírované pracovné listy, úlohy, po ktoré si chodili
 - predĺžený čas na vypracovanie zadaných úloh, možnosť dodatočného vypracovania úloh.

5. Vyhodnotenie plnenia cieľov PK:

- všetky ciele a očakávania obsiahnuté v pláne práce PK sa kvôli zatvoreniu škôl nepodarilo splniť – súťaže, niektoré olympiády, príprava žiakov, besedy, exkurzie, každoročné aktivity boli zrušené;
- naplnenie cieľa nad rámec: prechod učiteľov na online vzdelávania; samoštúdium učiteľov v oblasti online vzdelávania a podporných nástrojov; nové metódy a formy práce, sebahodnotenie, samostatnosť žiakov.

6. Špecifická podpora počas mimoriadnej situácie:

- zapojenie podporného tímu (školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, pedagogickí asistenti) do dištančného vzdelávania;
- žiaci s nedostatočným technickým vybavením:
 - o žiaci si chodili do školy po pripravené, vytlačené zadania, pracovné listy
 - o 1 žiačka zo VII.A bola vzdelávaná v škole, vyučovanie zabezpečoval školský špeciálny pedagóg a školský psychológ. Žiačka využila možnosť pomoci asistentky učiteľa, potrebné materiály pracovné listy - dostávala v tlačenej podobe;
- konzultácia učiteľov so školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom a asistentkami.

7. Silné a slabé stránky:

a) silné stránky:

- rýchly nábeh a nadviazanie na online vzdelávanie (Teams, IŽK, mail, telefón);
- využívanie Teams, IŽK – testy, zadávanie úloh, precvičovanie učiva;
- veľmi dobrá komunikácia elektronickou formou: medzi učiteľmi navzájom, učiteľmi a podporným tímom;
- porady online;
- zasadnutia PK online;
- nové metódy a formy vzdelávania;
- zdokonalenie v ITK – učelia, žiaci, rodičia;
- väčšia zodpovednosť žiakov za vlastné vzdelávanie;
- zlepšenie etikety mailovej komunikácie;

b) slabé stránky:

- strata osobného kontaktu so žiakmi;
- zložitá spätná väzba pri výklade nového učiva a pri oprave nesprávneho riešenia úloh;
- absencia, príp. slabé technické vybavenie, problémy s výpadkom internetu;
- slabý dosah na nepracujúcich žiakov, nemožnosť ich donútiť, aby spolupracovali a pracovali;
- niektorí žiaci: nedostatočná motivácia, absentovanie systému učenia, počas online hodiny- vypínanie mikrofónu, kamery, bez reakcie na otázky;
- niektoré deti boli odkázané na pomoc rodičov;
- niekedy chýbala zo strany rodičov kontrola detí (neodovzdanie úloh...).

8. Návrhy opatrení:

- zabezpečenie digitálnej techniky učiteľov;
- pokračovať v rozvoji a vzdelávaní digitálnych zručností učiteľov;

- individuálny prístup ku každému žiakovi, poznať domáce podmienky žiaka;
- pozitívne žiakov motivovať pochvalou, povzbudzovaním;
- zintenzívniť spoluprácu s rodičmi, kontrola úloh a pripravenosti detí na vyučovanie;
- začiatok budúceho školského roku: venovať dostatok (dlhší) času na zopakovanie a utvrdenie tém preberaných v školskom roku 2020/2021 (počas dištančného i prezenčného vzdelávania);
- témy, ktoré neboli prebraté:
 - o SJL: 6. ročník - Z literatúry ostal nedokončený posledný tematický celok – dramatické umenie, konkrétne rozhlasová rozprávka. Vyučujúca navrhla zahrnúť toto učivo na začiatok nasledujúceho školského roka – presun do 7. ročníka.
8. ročník - Zo slohovej zložky ostalo neprebrané - prihláška – presunúť do 9. ročníka k časti administratívny jazykový štýl, kde namiesto opakovania bude prebrané ako nové učivo výťah, konspekt, koncept – presunúť na začiatok nasledujúceho školského roka.
 - o ANJ: 5. ročník - posledná lekcija zameraná na porovnanie prítomných časov. S týmto učivom sa žiaci opäť stretnú v 6. ročníku. Vyučujúci navrhujú sa k nemu vrátiť v rámci opakovania v septembri.
6. – 9. ročník - základné učivo je prebraté, aj keď posledné lekcije v rýchlejšom tempe. Preto sa v septembri vyučujúci plánujú vo zvýšenej miere venovať opakovaniu práve tomuto učivu vo všetkých ročníkoch, prípadné nedostatky vo vedomostiach hlavne z poslednej lekcije plánujú odstrániť.
 - o RUJ: V predmete ruský jazyk zostalo neprebratých niekoľko záverečných lekcii v každom ročníku. Keďže témy týchto lekcii sú podobné alebo rovnaké, len s inou náročnosťou, má vyučujúca v pláne v budúcom školskom roku zaradiť tieto lekcije k novému učivu, skombinovať ho a precvičovať formou pracovných listov a ústnych cvičení.
 - o FYZ: V predmete fyzika zostala neprebratá časť tematického celku Sila a pohyb, v tematickom celku Práca, energia nebolo prebratých 6 fyzikálnych veličín – rýchlosť, dráha, čas, práca, výkon, energia.

Vypracovala: Mgr. Iveta Kopásková

V Bratislave, 16. septembra 2021

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 prerokovaná v pedagogickej rade dňa 16. septembra 2021.

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava – Nové Mesto schvaľuje Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021.

za zriaďovateľa

Príloha:

Vyjadrenie Rady školy pri Základnej škole s materskou školou Česká 10, Bratislava

**Vec: Vyjadrenie Rady školy pri Základnej škole s materskou školou Česká 10, Bratislava
k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský
rok 2020/2021**

Rada školy bola na svojom zasadnutí dňa 27.09.2021 oboznámená so Správou o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 a berie ju na vedomie.

V Bratislave dňa 27.09.2021

Ing. Ivana Marková
predseda Rady školy